

Temat: Dlaczego cele są smart?

Cele:

- uczniowie zapoznają się z definicją celu
- uczniowie poznają różnicę między celem a marzeniem
- uczniowie poznają podstawowe zasady stawiania celów
- uczniowie zamieniają marzenia na cele

Cele dla ucznia:

- uczniowie rozumieją różnicę między celem a marzeniem
- uczniowie znają i umieją omówić zasady dobrego stawiania celów
- uczniowie potrafią zamienić marzenie na cel
- uczniowie potrafią wyznaczyć cele na dany okres czasu

Formy pracy:

pogadanka prowadzącego, dyskusja grupowa, praca indywidualna, praca w parach

Metody pracy:

burza mózgów, wykład prowadzącego, przewidywanie odpowiedzi, pokaz krótkiego filmu, dyskusja na temat materiału wizualnego

Przebieg zajęć:

- 1) Sprawy organizacyjne. (2')
- 2) Na podstawie pierwszego slajdu uczniowie zgadują, co będzie tematem zajęć. Prowadzący przedstawia tematykę i cele zajęć. Prosi o podanie kilku marzeń i celów. Marzenia zostają zapisane na tablicy (około 5 marzeń). (3')
- 3) Uczniowie próbują podać definicję celu, nauczyciel przedstawia definicję i prosi uczniów o próbę zamiany marzeń ze slajdu 3 na cele. Pokazuje przykładowe odpowiedzi. W razie problemów z zamianą zadanie wykonane jest wspólnie przez grupę. (3')
- 4) Prowadzący prosi o zastanowienie się, dlaczego wielu ludzi nie wyznacza celów, uczniowie krótko pracują w parach i zapisują swoje pomysły, potem pary raportują swoje wnioski podając nowe powody (nie powtarzają tych, które już się pojawiły w wypowiedziach innych par). (3')
- 5) Kolejnym etapem zajęć będzie analiza skrótu cele SMART i cele SMARTER. W wypadku każdej litery prowadzący najpierw pyta o skojarzenia, potem podaje znaczenie litery, następnie podaje przykład konkretnego przykładu dotyczącego tej litery (np. measurable aims – oznacza że powinniśmy móc zmierzyć nasz cel, np. ilość pieniędzy, które chcemy oszczędzić). Do większości celów podany jest cytat, który jest krótko omawiany. (10')

- 6) Podsumowanie celów SMART – film (link w prezentacji) (4')
- 7) Uczniowie pracują w parach, analizują marzenia zapisane na tablicy na początku zajęć i zamieniają je na cele. Pary przedstawiają swoje pomysły. (6')
- 8) Nauczyciel omawia slajdy 21-23, nauczyciel zwraca uwagę, dlaczego tak mało osób zapisuje swoje cele oraz podaje kilka porad dotyczących ustalania celów. Ta część zajęć może zostać poprowadzona w formie dyskusji. (5')
- 9) Każdy uczestnik wybiera jeden cel przygotowany w punkcie 7 podczas pracy w parze i ustala do niego podzadania. (4')
- 10) Podsumowanie zajęć: przypomnienie omawianych zagadnień oraz zadanie pracy domowej (obejrzeć jeden z filmów z wystąpieniem Briana Tracy'ego na temat wyznaczania celów oraz przygotować swoje cele SMART na kolejny rok kalendarzowy / szkolny / akademicki lub inny okres czasu). (5')

W razie szybszej pracy uczniów: można rozpocząć wykonywanie jednego z zadań z pracy domowej lub poprosić uczniów o przygotowanie celów SMART dla całej grupy na najbliższy semestr.